

# PLAN DE SOUTIEN EN FORMATION AGRICOLE



## BILAN DES ACTIVITÉS 2019-2020



Québec 

## Réalisation

Cynthia Demers, AGRlcarrières

Sandy Roy, Répondante en formation agricole  
Collectif en formation agricole de la Chaudière-Appalaches

## Coordination

Geneviève Lemonde, AGRlcarrières

Décembre 2020

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1.</b>	<b>MISE EN CONTEXTE .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>STRUCTURE.....</b>	<b>4</b>
2.1	La composition des Collectifs régionaux en formation agricole (CRFA).....	5
2.2	Comité du Plan de soutien en formation agricole (PSFA).....	5
2.3	Présidents et répondants en formation agricole des CRFA .....	6
<b>3.</b>	<b>BILAN — VOLET QUALITATIF .....</b>	<b>7</b>
3.1	Identification des besoins des producteurs et de leur main-d'œuvre .....	7
3.2	Organisation de l'offre de formation.....	7
3.3	Promotion .....	9
3.4	Concertation des partenaires du milieu.....	10
3.5	Déploiement et évaluation.....	11
<b>4.</b>	<b>BILAN — VOLET QUANTITATIF .....</b>	<b>12</b>
4.1	Résultats globaux 2018-2019.....	12
4.2	Tableaux de l'évolution des résultats de 2014-2015 à 2018-2019.....	12
4.3	Détails des activités de formation par région .....	14
4.4	Coups de cœur de l'année .....	18
4.5	Nouveautés de l'année.....	20
4.6	Formations liées à une exigence règlementaire .....	20
4.7	Formations en ligne.....	21
4.8	Activités de formation offertes en anglais .....	23
<b>5.</b>	<b>FINANCEMENT DES ACTIVITÉS .....</b>	<b>24</b>
5.1	Financement total des activités.....	24
5.2	Financement par catégorie de formation .....	25
5.3	Contribution financière des partenaires.....	26
5.4	Contribution en nature des partenaires .....	27

<b>6. LES BONS COUPS .....</b>	<b>28</b>
<b>7. CONCLUSION.....</b>	<b>29</b>
<b>ANNEXE 1 - La composition des CRFA.....</b>	<b>31</b>
<b>ANNEXE 2 – Présidents et répondants en formation agricole des CRFA.....</b>	<b>32</b>
<b>ANNEXE 3 -Tableaux de l'évolution des résultats antérieurs .....</b>	<b>33</b>

## 1. MISE EN CONTEXTE

Depuis près de 40 ans, le Plan de soutien en formation agricole (PSFA) est présent dans le paysage québécois. Sa pertinence est toujours aussi marquée, dans le contexte pandémique que nous connaissons actuellement, s'ajoutant aux changements toujours actifs dans les pratiques de production et de gestion agricole. Les producteurs agricoles ont la chance d'être dotés d'un processus et d'outils de perfectionnement pour affronter l'évolution des façons de faire.

Le PSFA, depuis ses débuts, représente une façon efficace de maintenir et de rehausser les compétences et les connaissances des producteurs agricoles et de leurs employés. Par une concertation régionale et provinciale, tenant compte de la dispersion géographique des clientèles et de leur disponibilité limitée, les résultats sont probants et concrets.

L'implication en ressources humaines et financières des partenaires (Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ), ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)) contribue au succès actuel du PSFA, avec une subvention annuelle de 495 000 \$.

Plusieurs acteurs régionaux et provinciaux (AGRIcarrières, UPA, Services Québec, maisons d'enseignement, etc.) assurent la viabilité de ce plan depuis toutes ces années, par leur engagement fidèle et leur ténacité pour le développement des compétences des producteurs agricoles et de leur main-d'œuvre. D'ailleurs, pour le dernier trimestre de l'année financière 2019-2020, tous ces acteurs se sont concertés pour réfléchir ensemble aux défis liés à la pandémie de la Covid-19, ainsi que pour ceux liés à la préparation de la prochaine année.

L'objectif principal du PSFA est de : ***Répondre avec efficacité aux besoins de formation continue des producteurs agricoles et de leur main-d'œuvre, afin de maintenir la compétitivité de leurs entreprises et assurer leur pérennité.***

## 2. STRUCTURE

Treize Collectifs régionaux en formation agricole (CRFA) regroupent des partenaires, impliqués sur une base volontaire, qui sont touchés par la formation agricole, notamment les représentants d'établissements d'enseignement, des bureaux régionaux du MAPAQ, de Services Québec, des réseaux Agriconseils, de la relève agricole, de l'UPA, etc. L'aide financière consentie en vertu du PSFA permet d'embaucher une personne-ressource, le **répondant en formation agricole (RFA)**, qui se consacre aux activités suivantes, répertoriées en **cinq axes** :

### Identification des besoins des producteurs et de leur main-d'œuvre

- Être à l'écoute des besoins de formation de sa région
- Être à l'affût des nouveautés et des tendances
- Identifier, colliger et analyser les demandes de formation
- Partager les besoins de formation identifiés avec les maisons d'enseignement

### Organisation de l'offre de formation

- Participer à l'établissement et à l'organisation de l'offre de formation, en collaboration avec les maisons d'enseignement et les partenaires du milieu

### Promotion

- Réaliser la promotion de la formation de leur région, par tous les moyens de communication pertinents et sur toutes les plateformes
- Se faire connaître dans son milieu et être bien réseauté afin de bénéficier du support de relayeurs d'information notoires

### Concertation des partenaires du milieu

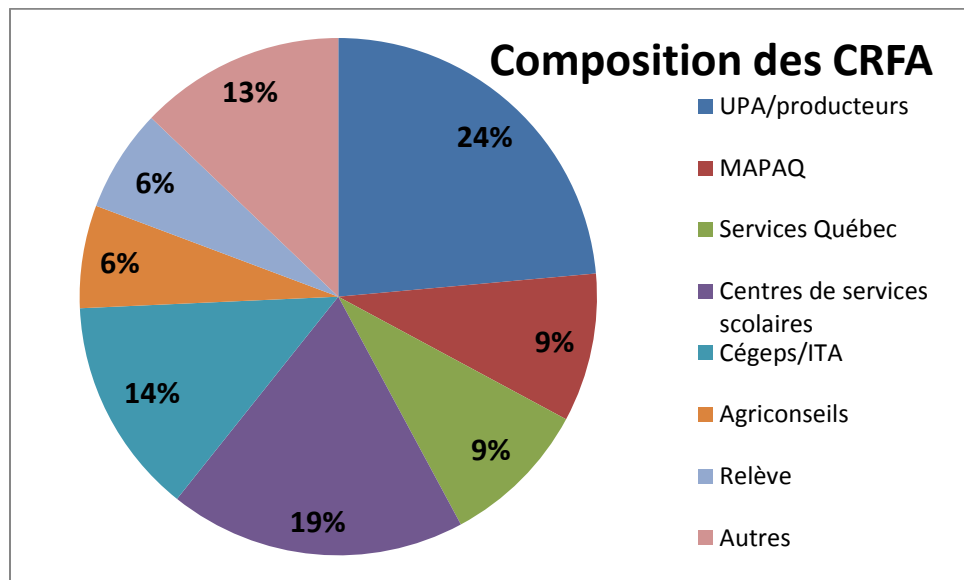
- Soutenir la concertation régionale en siégeant au sein du CRFA
- Établir des contacts avec les syndicats locaux et spécialisés de l'UPA et tous les autres partenaires
- Assurer le secrétariat des rencontres du CRFA

### Déploiement et évaluation

- Rédiger un plan d'action et un bilan annuellement
- Mettre en œuvre le plan d'action du CRFA
- Réaliser une reddition de comptes trimestrielle

## 2.1 La composition des Collectifs régionaux en formation agricole (CRFA)

Depuis les trois dernières années, la composition des CRFA s'est maintenue à 140 représentants. Y sont impliquées, des organisations soucieuses d'offrir de la formation continue de qualité en agriculture, en région. L'Union des producteurs agricoles, le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, Services Québec, les Centres de services scolaires, les cégeps, l'Institut de la technologie agroalimentaire et les réseaux Agriconseils en sont les principaux membres. Selon la dynamique régionale, d'autres organisations s'y joignent telles des universités, certains Centres d'emploi agricole (CEA), des tables de concertation et des entreprises privées.



Consulter l'**Annexe 1** pour les détails.

## 2.2 Comité du Plan de soutien en formation agricole (PSFA)

Le comité PSFA est formé des représentants des partenaires financiers du PSFA, de l'UPA et d'AGRIcarrières.

### Sa composition :

- Monsieur James Allen, Table des présidents des CRFA
- Monsieur Marc-André Moreau, CPMT
- Madame Hélène Brassard, MAPAQ (*accompagné par M. Denis Langlois*)
- Monsieur Jean-François Noël, MÉES (*accompagné par Mme Mélissa Lebel, Catherine Hamel et Marie-Eve Gagnon*)
- Madame Geneviève Lemonde, AGRICarrières
- Monsieur Mathieu St-Amand, UPA

**Son rôle :**

- Assurer la cohérence des actions des différents CRFA
- Proposer des orientations provinciales en matière de formation agricole continue
- Favoriser la concertation et le partage d'expertise entre CRFA
- Établir et suivre les indicateurs de reddition de comptes
- Analyser les bilans et les plans d'action
- Faire le suivi des ententes financières

## **2.3 Présidents et répondants en formation agricole des CRFA**

Chaque CRFA a à sa tête un président, généralement, producteur agricole. Il veille à servir les objectifs du PSFA, au bon fonctionnement du CRFA et siège à la Table provinciale des présidents.

Le répondant en formation agricole (RFA) est, quant à lui, le maître d'œuvre de cette mécanique de concertation régionale.

*Consulter l'Annexe 2 pour les détails.*



### 3. BILAN — VOLET QUALITATIF

#### Les résultats 2019-2020

Les données contenues dans ce bilan national sont le résultat des activités des treize CRFA tenues pour la période du **1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2020**.

#### 3.1 Identification des besoins des producteurs et de leur main-d'œuvre

Les répondants en formation agricole (RFA) agissent en véritables sentinelles. Pour mener à bien leur mandat, ils ont à déceler les besoins de perfectionnement à court, moyen et long terme de la clientèle agricole afin de lui proposer des formations pertinentes, novatrices, utiles et concrètes. Il est essentiel pour les CRFA d'être à l'écoute des producteurs et des intervenants agricoles et à l'affût des avancées et des tendances en agriculture au Québec, au Canada et même à travers le monde, pour offrir des formations facilitant les transitions d'une agriculture en constante évolution. En 2019-2020, les activités de veille réalisées par les RFA et les stratégies utilisées pour dépister les besoins de formation se résument ainsi :

##### Activités de veille

- Consultation des médias spécialisés en agriculture (ex. : émissions de télévision, revues, journaux, infolettres agricoles) en ce qui a trait à la diversification et à la durabilité de l'agriculture, aux réglementations, aux techniques et technologies
- Consultation des planifications stratégiques de différents partenaires
- Sites Internet, fils Twitter et pages Facebook des associations de producteurs et des maisons d'enseignement
- Lecture de la revue de presse de l'UPA
- Participation à des journées d'information et à des colloques
- Point de « veille » à l'ordre du jour des rencontres du CRFA

##### Dépistage des besoins de formation

- Participation à des comités, des rencontres d'associations de producteurs, de relève, de syndicats locaux et spécialisés, des colloques spécialisés, des rencontres régionales de Plan de développement de la zone agricole (PDZA), etc.
- Participation à des kiosques d'information permettant la discussion avec des producteurs
- Réseautage entre RFA, avec les partenaires agricoles du milieu et consultation des offres de formation des autres régions
- Réalisation de sondages (en ligne ou papier) des besoins de formation auprès de la clientèle et compilation des résultats

#### 3.2 Organisation de l'offre de formation

Les RFA sont au cœur de l'organisation de l'offre de formation continue en agriculture au Québec. S'alliant de multiples partenaires : intervenants, maisons d'enseignement, producteurs eux-mêmes et de tous les différents acteurs du milieu, ils réussissent à bâtir dans chaque région, des calendriers de formation continue expressément dédiés à l'agriculture, qu'ils œuvrent dans un milieu avec ou sans maison d'enseignement avec spécialité agricole.

Évidemment, avant d'en arriver à une offre de formation proprement dite, plusieurs étapes doivent être franchies. La planification est un gage de succès. D'une année à l'autre, les étapes de mise en œuvre d'une offre de cours régionale ainsi que les approches de développement de nouvelles formations ressemblent à ceci :

### Étapes de mise en œuvre d'une offre de cours régionale

<b>Signer une entente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Signer une entente avec Services Québec pour le financement d'une offre régionale de formation continue en agriculture</li> </ul>
<b>Établir un cadre de gestion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se doter de règles et de façons de faire pour mettre en place l'offre de formation</li> <li>○ Faire approuver par les membres des CRFA l'offre de formation proposée en début d'année</li> </ul>
<b>Identifier les besoins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compiler et analyser des besoins de formation futurs exprimés par la clientèle lors de chaque formation</li> <li>○ Consulter des personnes-ressources pour cerner des besoins</li> <li>○ Prioriser les demandes selon des critères établis</li> </ul>
<b>Établir des partenariats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collaborer avec différents partenaires pour la mise en place et la promotion de la formation et le développement d'incitatifs à la formation</li> </ul>
<b>Budgéter les formations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En collaboration avec les maisons d'enseignement ou les autres partenaires, planifier les subventions et le coût au participant pour chaque formation</li> </ul>
<b>Planifier les dates de formations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter les dates des activités des partenaires et des intervenants afin d'éviter les conflits d'horaire et les dédoublements avec d'autres activités</li> <li>○ Présenter une offre de formation harmonisée</li> </ul>
<b>Communiquer avec les partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recevoir les offres de formation des partenaires pour produire le calendrier régional dans les meilleurs délais</li> </ul>
<b>Faire connaître la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informer la clientèle agricole de l'offre de formation continue et de la possibilité d'offrir des formations spécifiques sur demande selon certaines modalités</li> <li>○ Promouvoir la formation continue dans le milieu agricole</li> <li>○ Établir des partenariats pour financer la publicité des formations avec Services Québec, les maisons d'enseignements, etc.</li> <li>○ Informer la clientèle agricole des formations obligatoires reliées à des législations, des certifications, des normes</li> </ul>
<b>Former des groupes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'assurer d'avoir un système efficace de prises d'inscriptions et des personnes responsables pour s'en occuper</li> <li>○ Faire le suivi des statistiques d'inscriptions</li> <li>○ S'assurer d'avoir un nombre suffisant de personnes inscrites pour tenir la formation</li> <li>○ Proposer des alternatives de regroupement de clientèle telles la webdiffusion ou les classes virtuelles</li> </ul>
<b>Assurer un suivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tenir un registre des besoins non répondus</li> <li>○ Tenir un registre des projets de formation qui démarrent peu ou pas</li> <li>○ Vérifier l'adéquation entre la formation et les besoins des producteurs</li> </ul>

## Analyse du besoin et de la faisabilité des nouvelles activités de formation

- **Consulter les personnes clés**  
Participer à diverses rencontres et consulter les intervenants pertinents (ex. : Plans de développement de la zone agricole (PDZA), conseillers pédagogiques des maisons d'enseignement ou les responsables des formations dans les organismes, relève agricole, responsables de formations dans chacun des syndicats locaux, etc.)
- **Prendre le pouls de la clientèle potentielle**  
Sonder les abonnés aux listes de distribution (ex. : infolettres) sur leurs réels besoins
- **S'assurer de la faisabilité de l'organisation de la formation**  
Faire preuve d'audace dans la mise sur pied de formations touchant à des secteurs de production en émergence qui répondront à de nouveaux besoins
- **Évaluer la participation des partenaires**  
Identifier les partenaires financiers et, au besoin, amorcer une analyse provinciale

### 3.3 Promotion

Bien qu'ils soient loin de délaisser les médias traditionnels, les RFA sont de plus en plus présents sur les médias sociaux. Ils sont imaginatifs, se dotent d'outils et utilisent de multiples stratégies pour faire rayonner toutes les possibilités de formation continue dans le milieu agricole à travers le Québec. Cette année, les RFA ont encore une fois bien garni le portail de la formation continue en agriculture U+ pour faire la promotion de l'offre globale des CRFA : [www.uplus.upa.qc.ca](http://www.uplus.upa.qc.ca).



En 2019-2020, il y a eu 84 522 ouvertures de session : une augmentation de 6 % comparativement à 2018-2019. Environ 17 % de ces sessions ont été ouvertes par des visiteurs qui reviennent consulter le site. La contribution financière de l'UPA pour le site web et la promotion est de l'ordre de 24 000 \$ alors qu'en temps –ressource, elle y a investi 10 080 \$.

#### Utilisation des outils promotionnels existants

- Utilisation des outils de promotion en lien avec la plateforme U+ (logo, carte de visite avec photo du RFA, bannière, dépliants, tasses, etc.)
- Distribution de tous ces outils dans des événements agricoles et par des envois ciblés

#### Présence accrue dans les médias sociaux

- Alimentation active des pages Facebook des CRFA (ou à même les pages Facebook des fédérations régionales de l'UPA ou des Centres d'emploi)
- Achat de publicité sur Facebook

#### Présence dans les médias traditionnels

- Présence active dans les journaux régionaux et les revues spécialisées par des chroniques, articles et publicités, brochures, envoi de communiqués
- Présence ponctuelle dans les médias radio et télé
- Création et diffusion d'Infolettres régionales via le gabarit d'U+ ou promotion des formations à même celles des UPA

#### Établissement de collaboration

- Tenue de kiosques lors d'AGA de producteurs, salons, colloques, etc.
- Collaborations avec les CEA, les SCF, les maisons d'enseignement, les PDZA, les Réseaux Agriconseils, les tables agroalimentaires, les institutions financières, les directions régionales du MAPAQ, les regroupements de relève agricole, etc.
- Remise de bourses liées à la formation dans certains événements régionaux
- Rabais sur les coûts de formation grâce à des partenariats : syndicats locaux et spécialisés et la relève agricole
- Concours

#### Se coller à la clientèle agricole

- Appels directs et réponses aux producteurs pour offrir des cours
- Liste d'envoi courriel et postale d'anciens participants intéressés par la formation
- Présence du RFA au début de certaines formations
- Rencontre de producteurs, de relève, d'élèves en agriculture
- Affichage des formations dans les salles d'attente des SCF

### 3.4 Concertation des partenaires du milieu

Les CRFA sont eux-mêmes des tables de concertation. Ils réunissent les acteurs intéressés et concernés par la formation continue en agriculture dans chaque région. Les RFA savent bien s'entourer pour réaliser leur mandat. Ils sont actifs dans leur milieu et en continuelle interaction avec le monde agricole.

Ainsi, en 2019-2020, une vingtaine de nouveaux partenariats ont été établis avec diverses organisations pour faciliter l'organisation de formations, en développer de nouvelles et en faire la promotion. Plusieurs RFA ont établi de nouvelles alliances pour entre autres faire connaître la Reconnaissance des acquis (RAC) à la clientèle agricole, s'impliquer dans la mise sur pied des formations *Agir en sentinelle pour la prévention du suicide - déclinaison agricole* et participer aux travaux des Plans de développement de la zone agricole (PDZA).

En cours d'année, entre eux, les présidents des CRFA et les RFA participent à des rencontres pour échanger sur les défis et enjeux de la formation continue en agriculture. Surtout virtuelle en 2019-2020, cette concertation s'est traduite par :

### Concertation au sein du milieu et activités de représentation

- Présence à des évènements et des tables régionales, à des rencontres de conseil d'administration
- Réseautage dans des activités régionales et provinciales destinées aux intervenants agricoles
- Rencontres des syndicats locaux et spécialisés de l'UPA et des comptables des Services de comptabilité et de fiscalité
- Concertation interrégionale pour des projets touchant plusieurs régions
- Prise de contact avec les partenaires actifs et potentiels régionaux et nationaux (MRC, centres de services scolaires, réseaux Agriconseils, CRÉA, MAPAQ, plusieurs associations agricoles provinciales, etc.)
- Tenue de kiosques, parfois conjointement avec AGRlcarrières et les Centres d'emplois agricoles
- Participation à des journées carrières dans les écoles

**Rencontres régionales de chaque CRFA** (en moyenne, 2 à 3 rencontres par année)

**Table des présidents des CRFA** (1 rencontre)

**Table provinciale des RFA** (9 conférences téléphoniques, une rencontre virtuelle et plusieurs comités de travail)

**Rencontre mixte** En septembre 2019, les membres du comité de coordination du PSFA, les directeurs régionaux de l'UPA, les présidents et les répondants en formation agricole des Collectifs régionaux se sont rassemblés afin de présenter le bilan des trois dernières années du PSFA, échanger sur les défis de la formation continue en agriculture et identifier des priorités pour les trois prochaines années.

## 3.5 Déploiement et évaluation

Avec l'objectif d'offrir des activités de perfectionnement pertinentes et utiles à leur clientèle agricole, les CRFA sont soucieux de la qualité des formations qu'ils déploient. Ainsi, plusieurs moyens sont utilisés pour connaître le niveau de satisfaction des participants aux formations. Les RFA voient à l'amélioration de celles-ci lorsque la situation le demande, et ce, tant à ce qui a trait au contenu qu'à leur diffusion proprement dite (horaire, local, notes de cours, mode de transmission, etc.). Les statistiques de toutes les formations diffusées en région sont aussi colligées pour permettre une certaine évaluation de l'efficacité du PSFA.

### Actions d'évaluation

- Distribution d'une grille d'évaluation à la fin des formations (analyse des résultats et ajustements réalisés, au besoin)
- Certains répondants sont présents aux formations et sont à même de constater la qualité de la formation et le niveau de satisfaction des participants directement sur les lieux
- Prise de références auprès des formateurs embauchés et discussions d'amélioration, si requises
- Traitement et suivis des plaintes

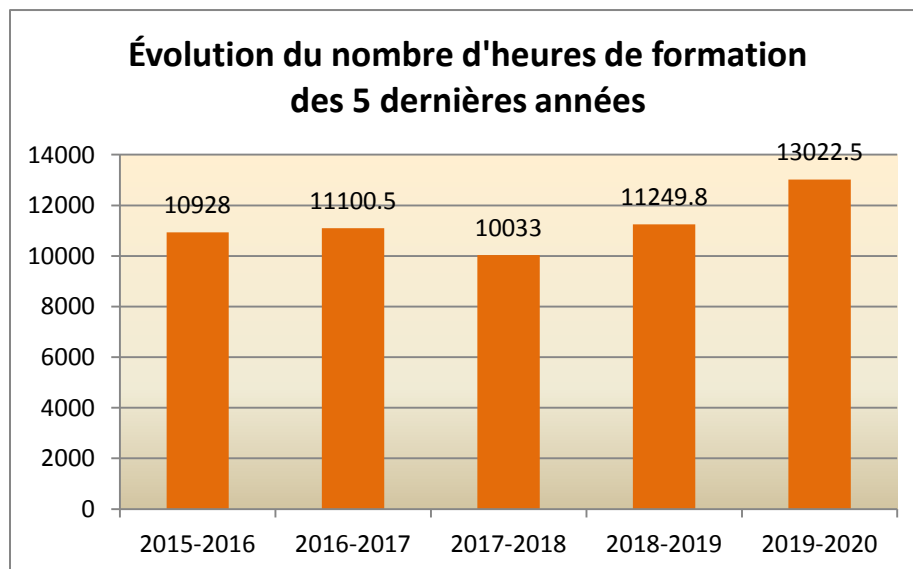
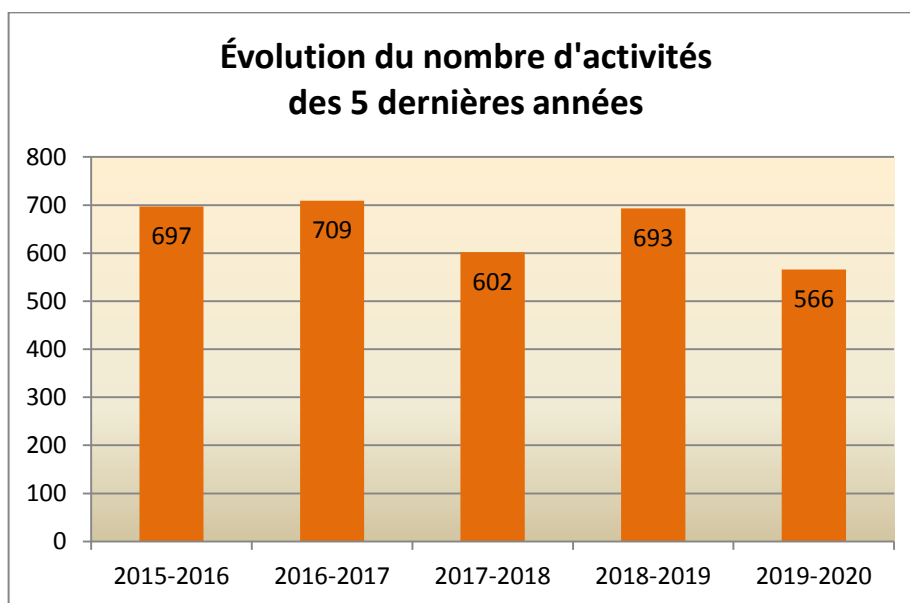
## 4. BILAN — VOLET QUANTITATIF

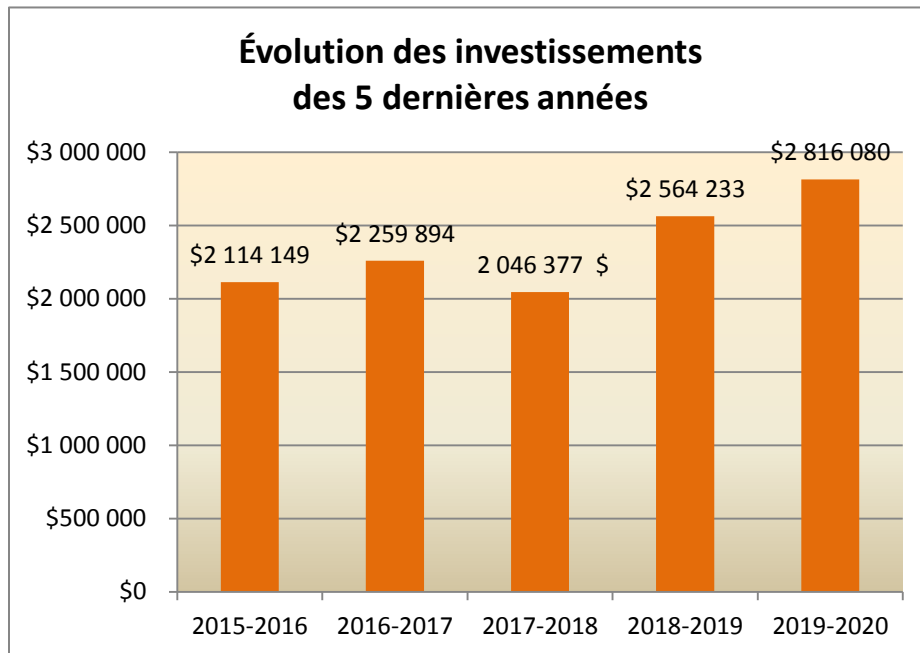
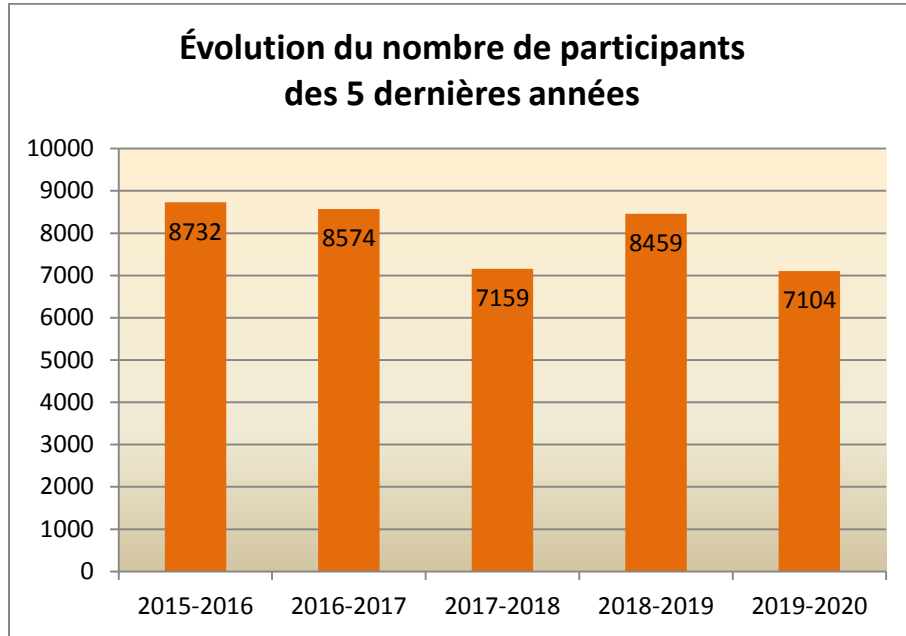
### 4.1 Résultats globaux 2019-2020

En 2019-2020, les CRFA ont participé à l'organisation de **566 activités de formation** en agriculture représentant **13 022.5 heures de cours**. Elles ont attiré **7 104 participants**.

Par ailleurs, il faut noter que l'action principale des CRFA est orientée vers les formations de courte durée (538 / 566 cours). La durée moyenne d'une formation de courte durée est de **11 heures**, avec des groupes de **12 participants**.

### 4.2 Tableaux de l'évolution des résultats de 2015-2016 à 2019-2020





*Consulter l'Annexe 3 pour les détails.*

### 4.3 Détails des activités de formation par région

#### Formations créditées

- C'est essentiellement l'Attestation d'études collégiales (AEC) en gestion d'entreprises agricoles qui se retrouve dans cette catégorie. En 2019-2020, plusieurs régions ont développé cette offre de formation demandée par leur milieu.
- De plus, marquant l'engouement pour la formation agricole et la diversification des productions, nous voyons apparaître de nouvelles AEC à notre bilan telles *Gestion et exploitation d'une entreprise apicole*, *Exploitation d'un verger nordique* et *Développement et gestion d'un programme en agriculture urbaine*.
- S'ajoutent au tableau, une formation universitaire sur les pâturages en production animale et certaines compétences à la carte incluses dans les diplômes d'études professionnelles (DEP) en acériculture et en production animale.

Régions	NB. ACTIVITÉS	NB. HEURES-GROUPES	NB. PARTICIPANTS
Abitibi-Témiscamingue	1	45	12
Centre-du-Québec	5	1500	100
Chaudière-Appalaches	11	1470	127
Lanaudière	1	765	23
Saguenay-Lac-Saint-Jean	5	1485	79
<b>Total (formation créditée)</b>	<b>23</b>	<b>5265</b>	<b>341</b>

#### Formations non créditées (longue durée)

- Les formations non créditées de longue durée (plus de 100 heures) qui sont recensées pour 2019-2020 sont les programmes d'Attestation de spécialisation professionnelle (ASP) *Lancement d'une entreprise agricole* et *Lancement d'une entreprise horticole*, ainsi qu'une Attestation d'études professionnelles (AEP), *Soins aux animaux*.

Régions	NB. ACTIVITÉS	NB. HEURES-GROUPES	NB. PARTICIPANTS
Abitibi-Témiscamingue	2	585	27
Capitale-Nationale-Côte-Nord	1	330	13
Chaudière-Appalaches	1	330	14
<b>Total (formation non créditée de longue durée)</b>	<b>4</b>	<b>1245</b>	<b>54</b>



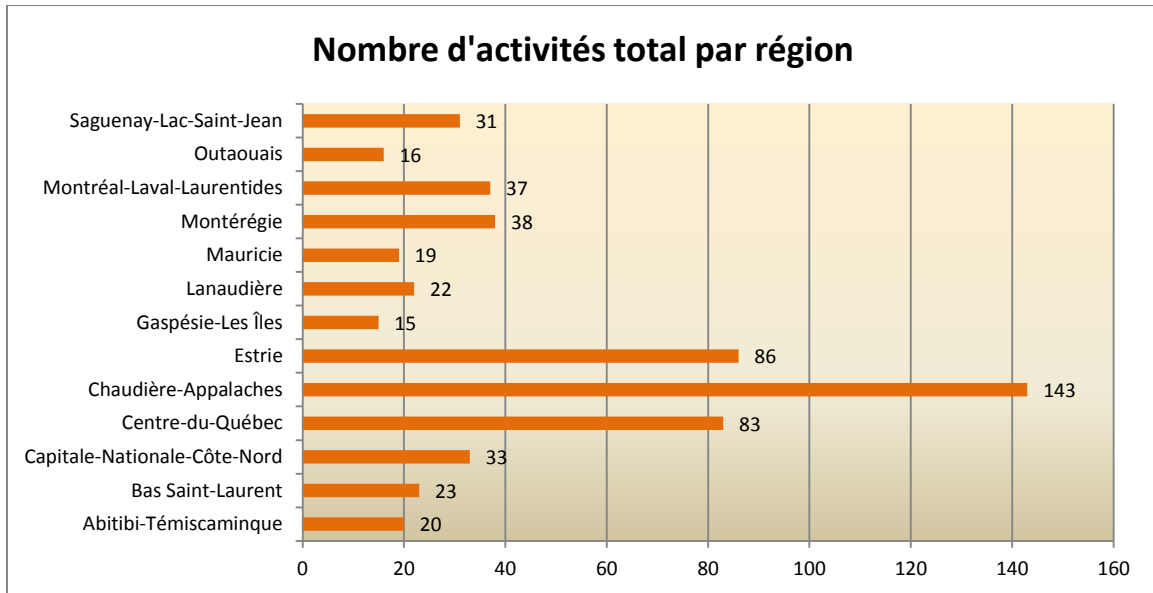
### Formations non créditées (courte durée)

- Au cœur de leur mission, la catégorie des formations non créditées de courte durée est celle où les CRFA sont les plus actifs et créatifs.
- Pour 2019-2020, cela représente 538 activités de formation, réparties sous 21 thématiques.

Régions	NB. ACTIVITÉS	NB. HEURES- GROUPES	NB. PARTICIPANTS
<b>SECONDAIRE</b>			
Abitibi-Témiscamingue	0	0	0
Bas-St-Laurent	11	91	111
Capitale-Nationale-Côte-Nord	24	239	234
Centre-du-Québec	6	82	62
Chaudière-Appalaches	51	475	682
Estrie	11	170	145
Gaspésie-Les-Iles	0	0	0
Lanaudière	8	112	78
Mauricie	5	158	45
Montérégie	3	59	25
Montréal-Laval-Laurentides	36	380	394
Outaouais	0	0	0
Saguenay-Lac-Saint-Jean	7	110	86
<b>Sous-total (formation non créditée niveau secondaire)</b>	<b>162</b>	<b>1876</b>	<b>1862</b>
<b>COLLÉGIAL</b>			
Abitibi-Témiscamingue	0	0	0
Bas-St-Laurent	3	20	22
Capitale-Nationale-Côte-Nord	6	169	79
Centre-du-Québec	34	454.5	476
Chaudière-Appalaches	16	241	212
Estrie	2	9	22
Gaspésie-Les-Iles	0	0	0
Lanaudière	3	93.5	20
Mauricie	0	0	0
Montérégie	14	285	142
Montréal-Laval-Laurentides	0	0	0
Outaouais	0	0	0

Saguenay-Lac-Saint-Jean	4	51	60
<b>Sous-total (formation non créditée niveau collégial)</b>	<b>82</b>	<b>1323</b>	<b>1033</b>
<b>UNIVERSITAIRE</b>			
Capitale-Nationale-Côte-Nord	2	130	40
<b>Sous-total (formation non créditée niveau universitaire)</b>	<b>2</b>	<b>130</b>	<b>40</b>
<b>SUR MESURE</b>			
Abitibi-Témiscamingue	17	127.5	244
Bas-St-Laurent	8	48	146
Capitale-Nationale-Côte-Nord	0	0	0
Centre-du-Québec	38	267.5	540
Chaudière-Appalaches	64	620	690
Estrie	73	572	954
Gaspésie-Les-Iles	15	136.25	276
Lanaudière	10	64	107
Mauricie	14	154.25	155
Montréal-Laval-Laurentides	21	149	328
Montréal-Laval-Laurentides	1	16	12
Outaouais	16	140	146
Saguenay-Lac-Saint-Jean	15	94	159
<b>Sous-total (formation non créditée sur mesure)</b>	<b>292</b>	<b>2388.5</b>	<b>3757</b>
<b>Total (formation non créditée de courte durée)</b>	<b>538</b>	<b>5717.5</b>	<b>6692</b>

## AU TOTAL...



<b>Volume d'activités de formation par région (comparatif des dernières années)</b>			
<b>Régions</b>	<b>TOTAL d'activités</b>	<b>TOTAL heures</b>	<b>TOTAL participants</b>
Abitibi-Témiscamingue	20	757.5	283
Bas Saint-Laurent	23	954	296
Capitale-Nationale-Côte-Nord	33	868	366
Centre-du-Québec	83	2304	1178
Chaudière-Appalaches	143	3136	1725
Estrie	86	751	1121
Gaspésie-Les Îles	15	136.25	276
Lanaudière	22	1034.5	228
Mauricie	19	312.25	200
Montérégie	38	493	495
Montréal-Laval-Laurentides	37	396	406
Outaouais	16	140	146
Saguenay-Lac-Saint-Jean	31	1740	384
<b>Total 2019-2020</b>	<b>566</b>	<b>13 022.5</b>	<b>7104</b>
<b>2018-2019</b>	<b>693</b>	<b>11 249.75</b>	<b>8459</b>
<b>2017-2018</b>	<b>602</b>	<b>10 033</b>	<b>7159</b>
<b>2016-2017</b>	<b>709</b>	<b>11 100,5</b>	<b>8574</b>
<b>2015-2016</b>	<b>697</b>	<b>10 928,25</b>	<b>8372</b>

#### 4.4 Coups de cœur de l'année

En comparaison avec l'année dernière, le palmarès des **thématiques** les plus populaires, en fonction du nombre de participants, ressemble à ceci : *Acériculture et forêt* et *Production laitière* conservent leur première et deuxième position, alors que *Comptabilité et gestion* passe au 3e rang. Finalement, *Transformation alimentaire* et *Production horticole* laissent respectivement leur place à *Agriculture biologique* et *Communication et GRH*, marquant le besoin de développement des compétences de nos entrepreneurs agricoles et une tendance de consommation.

Quant aux **titres de formation** les plus populaires, en termes d'heures de formation offertes, le cours *Santé et sécurité en abattage manuel des arbres (CNESST)* est bon premier avec 464 heures données. Ensuite, la croissance en popularité du domaine apicole se remarque au deuxième rang cette année avec la formation *Initiation à l'apiculture*, puis viennent la formation sur le stress des vaches laitières, *Zen et payante*, déployée à travers tout le Québec, *Espagnol en agriculture* et *Transformation des produits de l'érable* qui reprennent du galon.

THÉMATIQUES				
Thématiques de formation	Nombre de cours	Nombre de groupes	Nombre d'heures	Nombre de participants
Acériculture et foresterie	55	182	1977,75	2028
Agriculture biologique	30	42	420,5	640
Agroenvironnement	11	31	284	420
Agrotourisme, marketing et mise en marché des produits agricoles	9	11	90	109
Apiculture	6	13	1113	169
Autre	1	2	14	28
Communication et GRH	17	48	771	516
Comptabilité et gestion	22	40	5232	681
Informatique et nouvelles technologies	7	7	38,5	116
Mécanique et génie rural	9	15	164	154
Production avicole	2	4	40	47
Production bovine	7	9	87	140
Production caprine	1	1	6	21
Production émergente	8	9	62	83
Production équine	4	4	24	34
Production horticole	23	31	1140,25	366
Production laitière	5	67	540	839
Production ovine	4	6	85,5	79
Production porcine	4	7	348	193
Transformation alimentaire	13	31	498	347
Transfert de fermes et établissement agricole	5	6	87	94

<b>TITRES DE FORMATION</b>			
<b>Titres de formation</b>	<b>Nombre de groupes</b>	<b>Nombre d'heures</b>	<b>Nombre de participants</b>
Santé et sécurité en abattage manuel certifiée CNESST	29	464	214
Initiation à l'apiculture	6	306	65
Zen & payante	54	278	727
Espagnol en agriculture	12	262	137
Transformation des produits de l'érable	14	205	166
Affûtage et entretien de la scie à chaîne	17	182	183
Utilisation sécuritaire des pesticides en milieu agricole	10	140	108
Intégration au milieu de travail	1	120	6
Agir en sentinelle pour la prévention du suicide - Déclinaison agricole	17	118	161
Entaillage des érables	15	110	203
Abattage manuel sécuritaire	8	108	71
Nourrir les animaux	1	105	3
Reproduction des animaux	1	105	4
Espagnol pour une gestion efficace	2	90	15

#### 4.5 Nouveautés de l'année

À l'affût des tendances et de l'évolution des marchés et du domaine agricole, les CRFA savent adapter leur offre de formation aux nouvelles réalités et répondre aux nouveaux besoins des producteurs et de leur main-d'œuvre. En 2019-2020, ce sont 65 nouvelles formations qui furent proposées dans les régions, représentant 12 % du total des formations diffusées.

#### 4.6 Formations liées à une exigence réglementaire

Certaines formations sont directement liées à une exigence réglementaire en environnement, en santé et sécurité au travail, en hygiène alimentaire ou en termes de bien-être animal, par exemple. Encore cette année, les CRFA ont offert ces cours d'une importance majeure pour les producteurs.

Titre du cours (réglementation)	Nombre de groupes	Nombre d'heures	Nombre de participants
Chariot élévateur (en espagnol)	3	21	18
Certification <i>Verified Beef Production</i> (VBP +)	1	7	19
Hygiène et salubrité alimentaires, volet gestionnaire d'établissement alimentaire	2	24	13
Santé et sécurité en abattage manuel (certifiée CNESST)	29	464	214
Secourisme (en espagnol)	1	16	12
Utilisation sécuritaire des pesticides - Vente domestique	1	6	2
Utilisation sécuritaire des pesticides - application en serre	1	6	4
Utilisation sécuritaire des pesticides en milieu agricole	10	140	108
<b>Total en 2019-2020</b>	<b>48</b>	<b>684</b>	<b>390</b>
<b>Total en 2018-2019</b>	<b>63</b>	<b>961</b>	<b>616</b>
<b>Total en 2017-2018</b>	<b>84</b>	<b>1233</b>	<b>724</b>
<b>Total en 2016-2017</b>	<b>106</b>	<b>1375,5</b>	<b>968</b>
<b>Total en 2015-2016</b>	<b>60</b>	<b>951</b>	<b>521</b>

#### 4.7 Formations en ligne

Avec l'aide de multiples plateformes, la diffusion de formations en ligne s'est réellement démocratisée, particulièrement dans la dernière année. La situation pandémique aura forcé l'adaptation virtuelle de plusieurs contenus prévus en classe afin de poursuivre les activités de formation contre vents et marées. Les producteurs tirent avantage de la formation en ligne: épargner du temps en déplacement, profiter d'un plus grand éventail de thématiques, et selon le cas, suivre de la formation selon leur propre horaire et à leur rythme ou revoir les enregistrements des formations. La formation en ligne est une option supplémentaire aux formats de formation plus traditionnels déjà offerts en région.

En 2019-2020, les statistiques des formations en ligne sont en forte croissance et ressemblent à ceci :

Titre du cours (en ligne) incluant le crédit et le longue durée	Nombre de groupes	Nombre d'heures	Nombre de participants
Apiculture: approche biologique	1	7	8
Contrôle biologique des ravageurs	1	7	13
De l'abeille à la ruche	1	30	20
Élaborer un plan d'affaires en entreprise agricole	1	55	14
Élevage ovin au Québec	1	60	26
Espagnol en agriculture	12	262	137
Étiquetage nutritionnel et calcul des valeurs nutritives des produits agroalimentaires	1	12	13
Fertilisation, mise à jour des connaissances	1	6	13
Implantation d'un verger d'arbre à noix	1	7	16
Implantation d'un verger en régie biologique	1	7	11
La permaculture, une culture en émergence	3	54	63
Marketing agroalimentaire	1	12	9
Nourrir les animaux	1	105	3
Opérations propres à la production animale	1	90	3
Utilisation sécuritaire des pesticides en milieu agricole	1	18	13
Utilisation sécuritaire des pesticides en milieu agricole - à forfait	1	24	10
Reproduction des animaux	1	105	4
Réussir son projet de construction	1	4	20
Soins aux animaux	2	240	17

<b>Titre du cours (en ligne) incluant le crédit et le longue durée</b>	<b>Nombre de groupes</b>	<b>Nombre d'heures</b>	<b>Nombre de participants</b>
Développement et gestion d'un programme en agriculture urbaine	2	330	35
Choisir ses engrais verts	1	12	27
Comprendre les sols	1	36	10
Culture abritée non-chauffée, plasticulture et prolongement de la saison	1	18	10
Culture de l'ail biologique	2	18	36
Fabrication et utilisation du compost	1	12	13
Fertilisation - Mise à jour des connaissances	1	6	22
Gestion de l'entreprise agricole	9	3945	208
Gestion des insectes et maladies en production maraîchères biologique	1	18	28
Gestion des mauvaises herbes	1	24	12
Initiation à la culture maraîchère	1	14	14
Irrigation en maraîchage diversifié	1	12	21
Reconditionner une terre cultivable pour le bio	1	12	9
Rentabilité en grandes cultures bio	1	6	16
Réussir le sous-solage	1	6	9
Santé financière d'une entreprise maraîchère biologique	1	6	16
Transition vers la production laitière biologique	1	6	13
Comptabilité agricole	2	18	24
<b>Total en 2019-2020</b>	<b>62</b>	<b>5604</b>	<b>936</b>
<b>Total en 2018-2019</b>	<b>31</b>	<b>3143,5</b>	<b>482</b>
<b>Total en 2017-2018</b>	<b>25</b>	<b>2399</b>	<b>472</b>
<b>Total en 2016-2017</b>	<b>9</b>	<b>111,5</b>	<b>140</b>



#### 4.8 Activités de formation offertes en anglais

Pour répondre aux besoins de la population agricole anglophone, certains CRFA proposent des formations en anglais. Une seule formation est recensée cette année, alors que la catégorie était en nette croissance l'an dernier.

Titre du cours (anglais)	Nombre de groupes	Nombre d'heures	Nombre de participants
Bet on your pasture gestion des pâturages et de l'alimentation des troupeaux	1	2	18
<b>Total en 2019-2020</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Total en 2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>102</b>
<b>Total en 2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>21</b>
<b>Total en 2016-2017</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>27</b>
<b>Total en 2015-2016</b>	<b>7</b>	<b>67</b>	<b>53</b>

#### 4.9 Activités de formation d'AGRIcarrières

Le comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole, AGRICarrières, propose une offre de formations en ligne, sur une plateforme web dédiée. Au cours de la dernière année, cinq (5) cours différents, en version française et pour certains, en version espagnole, ont été offerts, en mode asynchrone :

Titre du cours (en ligne)	Nombre de participants
Utilisation des pesticides sous surveillance (version française)	9
Utilisation des pesticides sous surveillance (version espagnole)	36
Réussir en acériculture (version française)	164
Réussir en acériculture (version espagnole)	8
L'agriculture, j'en fais partie!	75
Pour la gestion de la qualité des fraises et des framboises	14
Devenez un As de la détection en production porcine	5
<b>Total en 2019-2020</b>	<b>311</b>

## 5. FINANCEMENT DES ACTIVITÉS

### 5.1 Financement total des activités

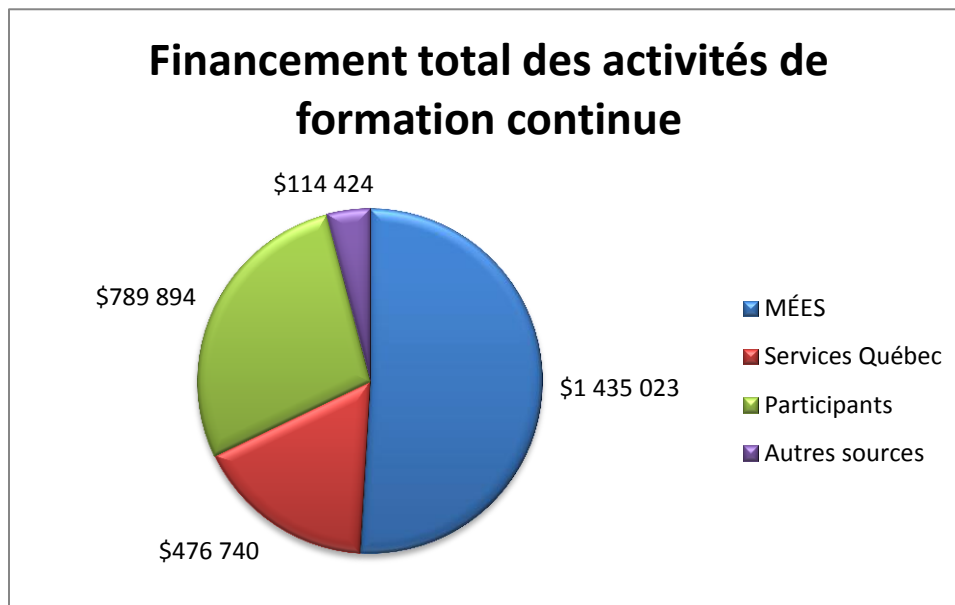
À la hauteur de 2 816 080,34 \$, maintenant la barre au-dessus des 2 millions de dollars d'investissement depuis plusieurs années déjà, la formation continue en agriculture est supportée financièrement par plusieurs partenaires.

En ce qui a trait aux formations créditées ou aux formations non créditées de longue durée, le MÉES contribue largement au financement.

Par ailleurs, le soutien financier de Services Québec, dans toutes les régions du Québec, est indispensable aux présents résultats des CRFA.

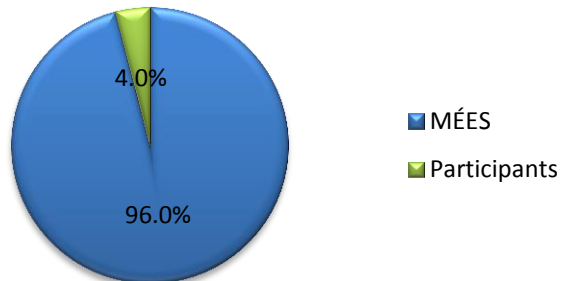
De plus, d'autres partenaires tels que les réseaux Agriconseils, Financement agricole Canada, les regroupements de producteurs et certaines entreprises privées sont également associés à plusieurs formations.

Finalement, il est essentiel de souligner l'investissement des participants eux-mêmes aux frais de formation. En 2019-2020, il représente plus de 55 % de la formation de courte durée et 28 % du coût global des activités.



## 5.2 Financement par catégorie de formation

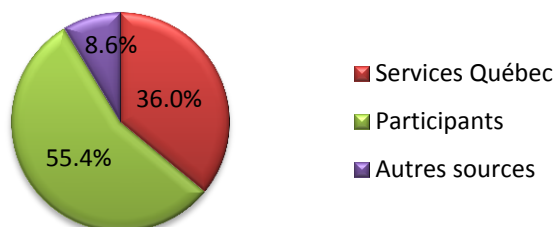
### Financement des formations créditées



### Financement des formations non-créditées (longue durée)



### Financement des formations non-créditées (courte durée)



### 5.3 Contribution financière des partenaires

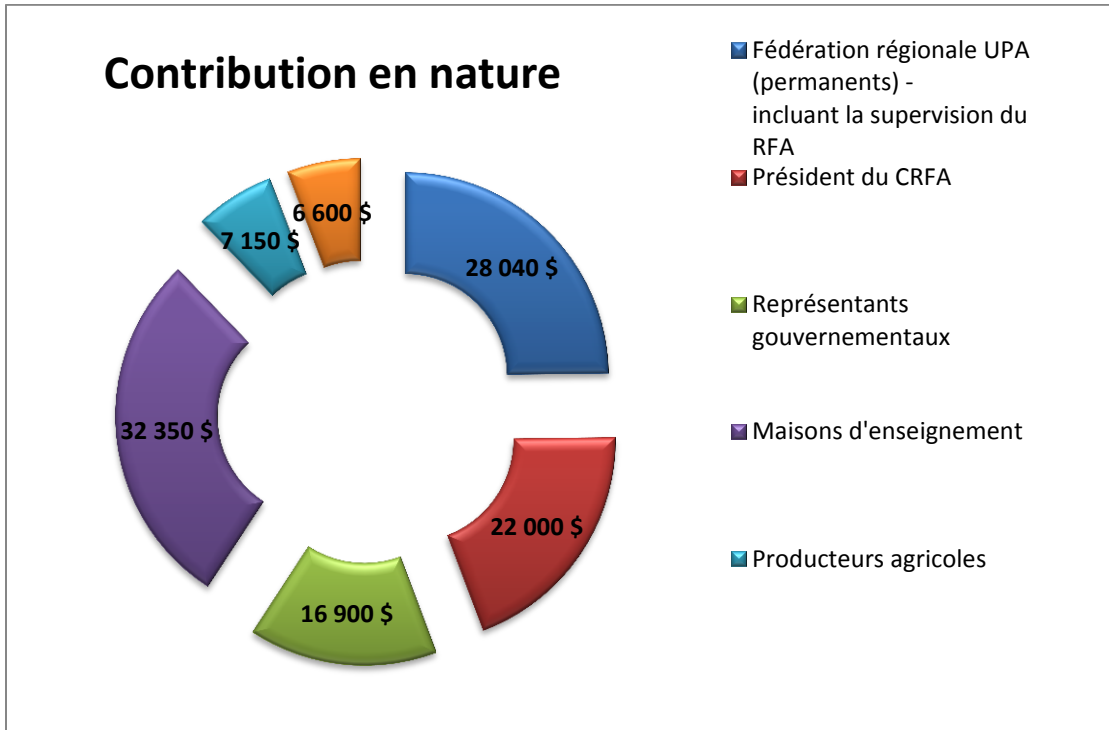
Les organismes régionaux appuient le PSFA en contribuant financièrement au fonctionnement des CRFA. Des ententes spécifiques dans chaque région sont prises. Par exemple, des montants peuvent être attribués par les maisons d'enseignement qui adhèrent aux CRFA. Il peut également s'agir d'ententes particulières pour la coordination ou la promotion des activités.

Aussi, puisque tous les RFA sont logés à même les bureaux des fédérations régionales de l'UPA (à l'exception du Centre-du-Québec), ces dernières supportent financièrement les ressources matérielles nécessaires telles que les locaux, les fournitures de bureau, les services téléphoniques et Internet pour le RFA.

<b>Contribution financière</b>		
<b>Régions</b>	<b>Contribution des partenaires du CRFA</b>	<b>Contribution de l'UPA</b>
Abitibi-Témiscamingue	579 \$	481 \$
Bas Saint-Laurent	2 250 \$	2 342 \$
Capitale-Nationale-Côte-Nord	2 500 \$	9 030 \$
Centre-du-Québec	3 000 \$	6 644 \$
Chaudière-Appalaches	4 000 \$	7 561 \$
Estrie	0 \$	20 009 \$
Gaspésie-Les Îles	0 \$	2 344 \$
Lanaudière	0 \$	3 586 \$
Mauricie	0 \$	3 600 \$
Montérégie	0 \$	6 600 \$
Montréal-Laval-Laurentides	0 \$	0 \$
Outaouais	0 \$	0 \$
Saguenay-Lac-Saint-Jean	0 \$	4 590 \$
<b>Total en 2019-2020</b>	<b>12 329 \$</b>	<b>66 788 \$</b>
<b>Total en 2018-2019</b>	<b>13 150 \$</b>	<b>59 796 \$</b>

#### 5.4 Contribution en nature des partenaires

Les partenaires au sein des CRFA consacrent du temps à la cause de la formation. En nature, cette contribution de grande valeur est nécessaire à la concertation de nos milieux. En voici les résultats pour 2019-2020, avec une estimation à un taux de 50 \$ / heure :



## 6. LES BONS COUPS

Les CRFA demeurent à l'affût et s'adaptent aux réalités rencontrées pendant l'année. 2020 aura donné du fil à retordre à plusieurs, mais grâce à la capacité d'adaptation des maisons d'enseignement et des producteurs agricoles, de la formation a tout de même été offerte pendant la pandémie. Plusieurs bons coups ont été relevés en région.

- **Abitibi-Témiscamingue** : Maintien d'une moyenne de plus de 14 participants par activité de formation. 49 participants à la formation *Mieux gérer son stress*.
- **Bas-Saint-Laurent** : Mise sur pied de 2 formations, *Facebook* et *Vente en ligne*, suite à des demandes spécifiques du milieu.
- **Capitale-Nationale-Côte-Nord** : Nouvelle ASP *Lancement d'une entreprise horticole* et maintien d'un taux de satisfaction élevé de la clientèle pour les formations données.
- **Centre-du-Québec** : Année record d'inscriptions à l'AEC *Gestion d'entreprises agricoles* pour son quinzième groupe en quinze ans et énorme succès de sa nouvelle AEC *Production maraîchère biologique* avec deux groupes la première année.
- **Chaudière-Appalaches** : Concertation des maisons d'enseignement permettant d'éviter des annulations de formation et d'adapter en ligne plusieurs formations prévues en classe, malgré la COVID-19.
- **Estrie** : Hausse du double en 5 ans du nombre de formations diffusées en Estrie. Offre de cours constituée de 25 % de formations en gestion.
- **Gaspésie-Les-Îles** : Mobilisation et implication des intervenants du milieu faisant toute la différence. Beaucoup plus d'activités ayant du succès grâce à cette concertation.
- **Lanaudière** : Avec trois groupes, beau succès pour la formation *Chariot élévateur* en espagnol destinée aux travailleurs étrangers qui était fort attendue par les producteurs.
- **Mauricie** : Établissement de deux nouveaux partenariats prometteurs avec la Relève agricole régionale et l'École forestière de La Tuque.
- **Montérégie** : Grâce à la consultation des sondages de besoin remplis par les participants, 2 nouvelles formations, *Mécanisation de la production en maraîchage diversifié* et *Cultiver l'efficacité de la production en maraîchage diversifié*.
- **Montréal-Laval-Laurentides** : Six formations supplémentaires grâce au financement de Services Québec.
- **Outaouais** : Ajout de 5 formations pendant l'année en réponse aux besoins exprimés du milieu.
- **Saguenay-Lac-Saint-Jean** : Dans le contexte pandémique, adaptation en ligne de sept formations habituellement données en classe, permettant d'attirer une nouvelle clientèle.

## 7. CONCLUSION

L'année 2019-2020 fut une année de grands bouleversements, par l'arrivée de la Covid-19, au cours du trimestre d'hiver 2020. S'ajoutant aux préoccupations habituelles des producteurs agricoles (aléas météorologiques, rareté de main-d'œuvre, conséquences des ententes de libre-échange, etc.), la pandémie aura très certainement changé le quotidien du secteur agricole, le développement des compétences se retrouvant dans cette même mouvance.

Ce sont tout de même **566 activités de formation** qui furent diffusées cette année, soit 127 activités de moins que l'an passé. Le nombre d'heures de formation a, quant à lui, légèrement augmenté, comparativement à l'année dernière (11 250 heures/groupe) alors que **13 022,5 heures** ont été diffusées, cette hausse étant créée par l'offre accrue des AEC. Quant aux **participants, 7 104** furent au rendez-vous, soit 1 355 personnes de moins que l'an dernier.

L'*Acériculture et la forêt* (1 977,75 heures et 2 028 participants) demeure toujours la grande thématique de formation la plus prisée (en termes de nombre de participants), suivie de la *Production laitière* (540 heures et 839 participants). Suivent la *Communication et GRH* au 3<sup>e</sup> rang, *Comptabilité et gestion*, ainsi que l'*Agriculture biologique*, des thématiques répondantes fortement au besoin de développement actuel des entrepreneurs agricoles.

Quant aux titres de formation les plus populaires, en termes d'heures de formation offertes, le cours *Santé et sécurité en abattage manuel des arbres (certifiée CNESST)* est bon premier avec 464 heures. Ensuite, la croissance en popularité du domaine apicole se remarque au deuxième rang cette année avec la formation *Initiation à l'apiculture*, puis viennent la formation sur le stress des vaches laitières, *Zen et payante*, déployée à travers tout le Québec, *Espagnol en agriculture* et *Transformation des produits de l'érable*.

Par ailleurs, en ce qui a trait aux investissements directs en formation agricole, Services Québec a chiffré son appui à 476 740 \$, tandis que le MÉES a offert la somme de 1 435 023 \$ et les autres partenaires un montant de 114 424 \$. Les participants eux-mêmes ont contribué à couvrir une large partie des frais de leur formation, soit 789 894 \$ en 2019-2020. Ainsi, les sommes engagées en formation continue en agriculture se maintiennent encore cette année au-dessus des 2 millions de dollars, soit 2 816 080,34\$.

Le Plan de soutien en formation agricole, par l'entremise des CRFA et des RFA, acteurs incontournables du développement régional de l'agriculture au Québec, porte fièrement le perfectionnement en agriculture aux quatre coins de la province, incluant les milieux avec et sans maison d'enseignement à vocation agricole. Il contribue, par le fait même, à maintenir la compétitivité des entreprises agricoles et à assurer leur pérennité.

# ANNEXES



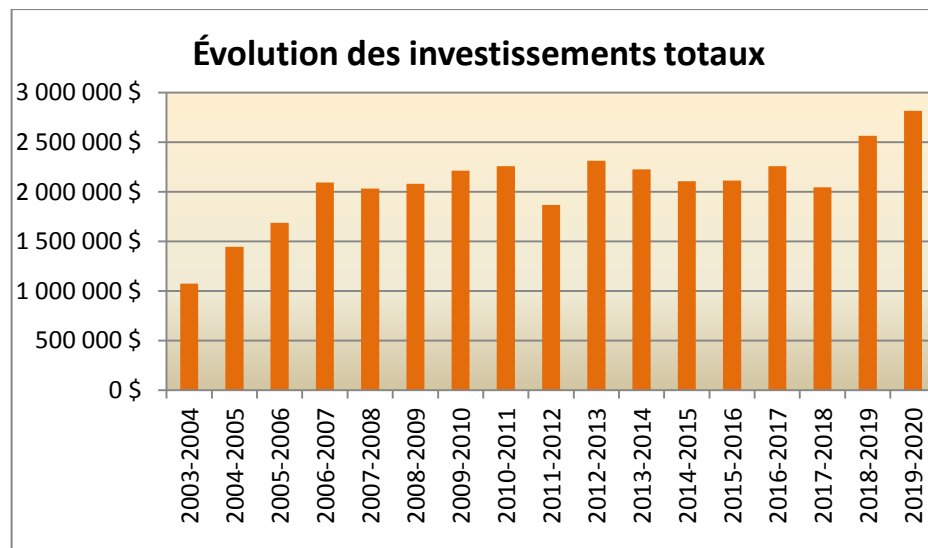
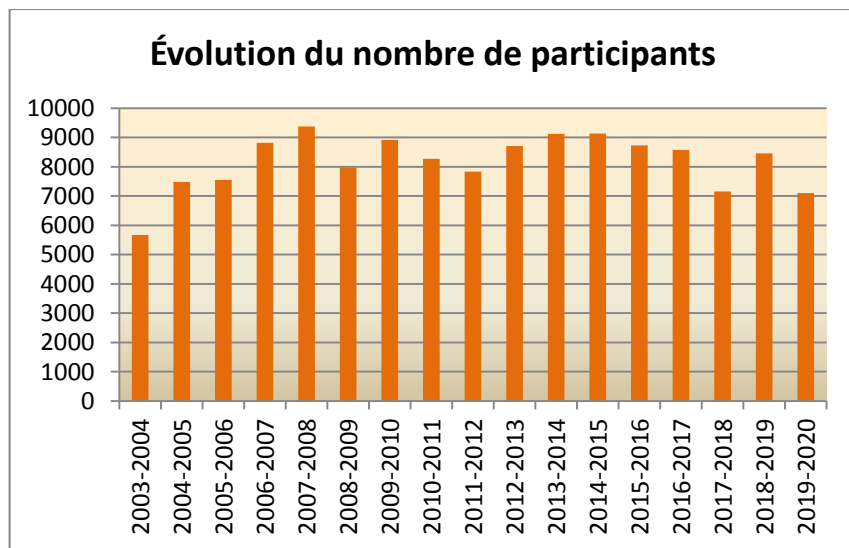
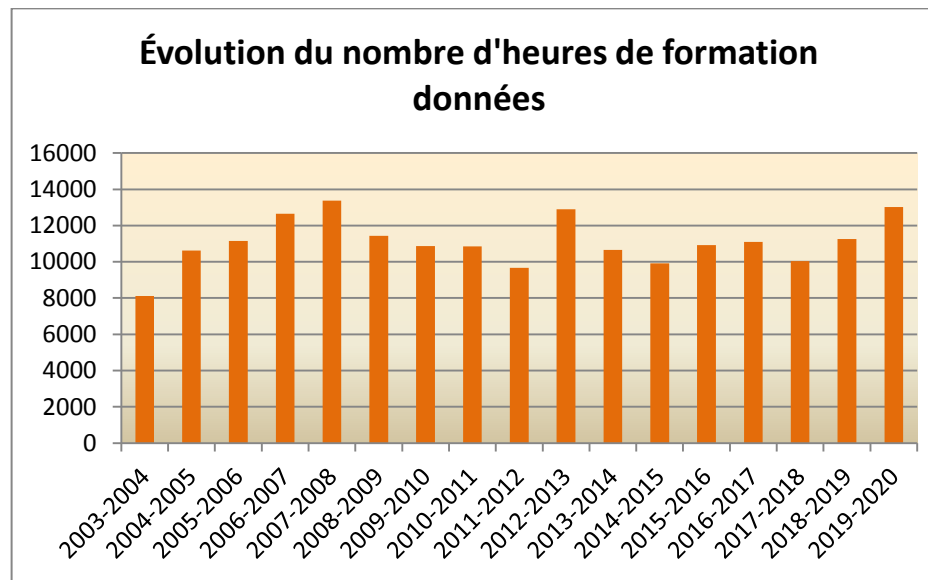
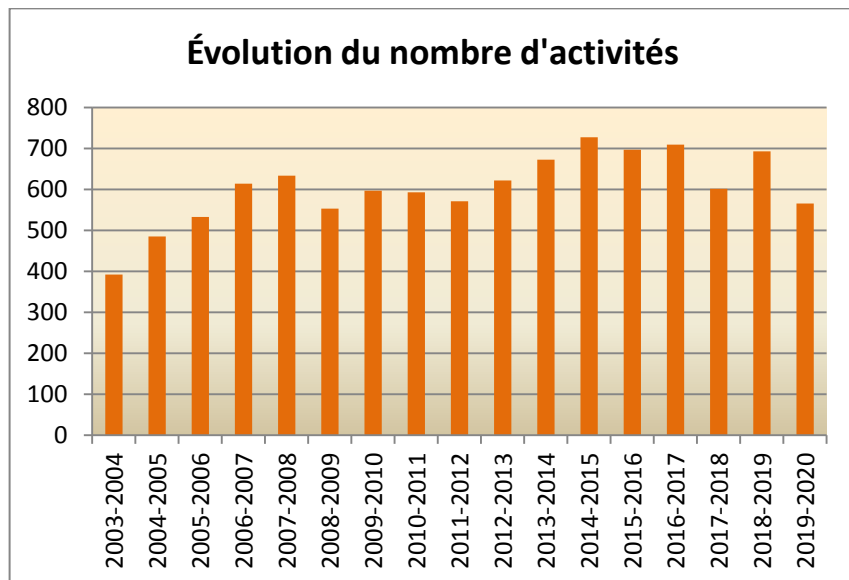
## ANNEXE 1 - La composition des CRFA

Régions	La composition des collectifs régionaux								
	UPA / producteurs	MAPAQ	Services Québec	Centres de services scolaires	Cégeps / ITA	Agriconseils	Relève	Autres	Total
Abitibi-Témiscamingue	2	1	1	2	0	1	1	0	8
Bas St-Laurent	1	1	1	2	1	1	1	2	10
Capitale-Nationale-Côte-Nord	1	1	1	3	1	0	0	2	9
Centre-du-Québec	3	1	0	1	4	0	1	1	11
Chaudière-Appalaches	1	1	1	3	4	1	1	1	13
Estrie	4	1	1	3	2	1	1	3	16
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	3	1	1	1	0	1	1	1	9
Lanaudière	3	1	1	1	2	1	1	1	11
Mauricie	3	1	1	3	0	1	1	0	10
Montréal-Laval-Laurentides	3	1	1	2	1	1	1	3	13
Montréal-Laval-Laurentides	2	1	2	2	1	1	0	2	11
Outaouais	1	1	1	1	1	0	0	3	8
Saguenay-Lac Saint-Jean	6	1	1	1	2	0	0	0	11
<b>Total 2019-2020</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>140</b>
<b>Total 2018-2029</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>140</b>
<b>Total 2017-2018</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>140</b>
<b>Total 2016-2017</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>133</b>
<b>Total 2015-2016</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>131</b>

## ANNEXE 2 – Présidents et répondants en formation agricole des CRFA

<b>Région</b>	<b>Président du CRFA</b>	<b>Répondant en formation agricole</b>
Abitibi-Témiscamingue	Pascal Rheault	Catherine Robert-Guertin Mélanie Fleury
Bas-Saint-Laurent	Nancy Caron	Ousmane Ndiaye
Capitale-Nationale–Côte-Nord	Luce Bélanger	Françoise Bossiroy
Centre-du-Québec	Maryse Bergeron	Guylaine Martin
Chaudière-Appalaches	James Allen	Sandy Roy
Estrie	Diane Lacroix	Johanick Riendeau
Gaspésie-Les Îles	Michèle Poirier	Cindy Gagné
Lanaudière	Stéphane Sansfaçon	Annabel Coutu
Mauricie	Jean-Marie Giguère	Émilie Bolduc
Montérégie	Claude Lapointe	Édith Lussier
Montréal-Laval-Laurentides	Tommy Lauzon	Frédérique Proulx
Outaouais	Andréane Sabourin	Frédérique Proulx Suzanne Laplante
Saguenay-Lac-Saint-Jean	Étienne Barrette	Nicolas Maltais

### ANNEXE 3 -Tableaux de l'évolution des résultats antérieurs



*Sur demande, le fichier complet des statistiques détaillées est disponible :*  
[genevievelemonde@agricarrieres.qc.ca](mailto:genevievelemonde@agricarrieres.qc.ca)